



**Федеральное агентство морского и речного транспорта**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С. О. Макарова»**

---

Беломорско-Онежский филиал

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
установок  
базовой подготовки*

Петрозаводск  
2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок базовой подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина входит в состав общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин базового уровня. (ОГСЭ.01)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие компетенции (ОК):

#### 1.ФГОС СПО специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.

#### **1.4. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	48
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретические занятия</i>	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 курс 3 семестр)</b>	

### 2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК) и компетентностей МК ПДНВ (МК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов
ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9	Раздел 1. Введение	2/2/0
ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.	Раздел 2. Исторические этапы философии.	28/22/6
ОК 1- ОК 10	Раздел 3. Систематический курс философии.	26/24/2
	Всего:	<b>56/48/8</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов (макс/обяз/сам.р)	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение.</b>		<b>2/2/0</b>	
<b>Тема 1.1. Метафилософия (введение в философию). ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Предмет философии. Смысл слова “философия”.	2	1
	2. Функции философии: мировоззренческая, гуманистическая, аксиологическая, общекультурная, методологическая, прогностическая, интегрирующая, критическая.		
	3. Основные проблемы философии.		
	4. Основной вопрос философии. Материалисты, идеалисты, дуалисты.		
<b>Раздел 2. Исторические этапы философии.</b>		<b>28/22/6</b>	
<b>Тема 2.1. Античная философия. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. <u>Античная натурфилософия до Сократа.</u> Переход от мифологического к философскому мировоззрению. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Школа Гераклита. Пифагорийское братство. Элейская школа. Школа атомистов (Левкипп, Демокрит).	6	1
	2. <u>Классическая греческая философия.</u> Высокий интеллектуализм Сократа, Платона и Аристотеля. Сократ о душе человека. Диалектика Сократа. Концепции идей Платона. Мир идей и мир теней Платона. Этические и политические представления Платона.		
	3. Учение о формах Аристотеля. Этические представления Аристотеля. Проблема власти. Типы государственного устройства: идеальные и искажённые типы.		
	4. <u>Послеклассический период в античной философии.</u> Киники, киренаики, эпикурейцы, стоики и скептики о смысле жизни.		
	5. Неоплатонизм. Принцип Единого Блага.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
Подготовка сообщения: “Великие философы Античности”.			
<b>Тема 2.2 Средневековая философия. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Основные идеи и принципы философии Средних веков. Теоцентризм.	2	1
	2. Основные этапы средневековой философии: патристика и схоластика.		
	3. Философия Августина Аврелия. "Град земной" и "град божий". Истина через веру.		
	4. Философия Фомы Аквинского. Пять доказательств существования Бога. Соотношение веры и разума.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	“Отличие этапов средневековой философии”. Сравнительная таблица.	1	
<b>Тема 2.3 Философия Нового времени. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Философия эпохи Возрождения. Основные черты: антропоцентризм, гуманизм, эстетизм и свободомыслие. Натурфилософия, скептицизм и политическая философия.	6	1
	2. Философия Бэкона, Декарта. Метод индукции Бэкона. Метод дедукции Декарта.		
	3. Философия Эпохи Просвещения: Дени Дидро, Вольтер. Теория "общественного договора" Жан Жака Руссо		
	4. Немецкая классическая философия. "Категорический императив" Иммануила Канта. Абсолютная идея Георга Гегеля. Три закона диалектики. Становление марксизма.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Работа с первоисточником: “Европейские мыслители Нового времени”. Подготовка сообщений.		
<b>Тема 2.4 Философия наших дней. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Феноменология. Философия Гуссерля. Интерес феноменологов за счет воображения. Критика обеднения жизненного мира в абстракциях науки и поверхностном понимании техники.	2	1
	2. Герменевтика. Бытие человека в мире сущностей. Соотносительность человека и мира (вещей). Заброшенность человека в мире, его забота, страх, временность		
	3. Аналитическая философия. Анализ языка. “Логико-философский трактат” Витгейштейна и его основные идеи: язык как граница мышления, соответствие предложений фактам. Логический позитивизм: отрицание философии.		
	4. Постмодернизм. Протест против логоцентризма, единообразия, авторитетов, устоявшихся норм власти. Метод деконструкции Дерриды.		
	5. Прагматизм. Чарльз Пирс, Уильям Джеймс, Джон Дьюи.		
<b>Тема 2.5 Философская мысль в России. ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Основные черты русской философии. Основные периоды в развитии русской философии.	4	1
	2. Русская религиозная философия: А.С. Хомяков, И.В.Киреевский, Ф.М.Достоевский, В.С.Соловьев.		
	3. Традиции западничества в русской философии: П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский.		
	4. Революционный нигилизм : Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов.		
	5. Анархизм: М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин.		
	6. Русская философия в 20 веке. Н.Я.Бердяев, С.Н.Булгаков. Космизм. Философия марксизма.		
	7. Оригинальная философия советского периода.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		
	Подготовка сообщений по теме: “Философия В. С. Соловьева, Н.А. Бердяева, А. Ф. Лосева”.	2	
<b>Тема 2.6 Восточная философия ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Основные черты китайской философии, ее этическая направленность.	2	1
	2. Конфуцианство в Китае. Принципы поведения ( ли, жень).		
	3. Даосизм. "Школа пути". Понятие Дао. Противоположности инь и ян.		
	4. Основные философские системы Древней Индии. Веды. Закон Сансары. Карма.Закон Ахимсы.		
	5. Ортодоксальные и неортодоксальные школы в философии.Праведное знание о 4 истинах. Восьмеричный путь.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Работа с первоисточником по теме: “Восточные мудрецы о правильной жизни”. Дискуссия.		
<b>Раздел 3. Систематический курс философии.</b>		<b>26/24/2</b>	
<b>Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования. ОК 1-10</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Представления о человеке в философской мысли. Макс Шелер, Гельмут Плеснер, Арнольд Гелен.	2	1
	2. Происхождение человека. Антропогенез. Теории происхождения человека.		
	3. Определения человека. Природа человека и его сущность.		
	4. Индивид, индивидуальность, личность.		
	5. Три основных подхода смысла жизни человека: пессимистический, натуралистический, авторитарный. Субъективная теория смысла жизни человека.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		
<b>Тема 3.2 Онтология (учение о бытие). ОК 1-10</b>	1. Категория бытия в философии. Эволюция представлений о бытие. Карл Поппер о трёх формах бытия.	2	1
	2. Материальный мир. Понятие материи. Основные свойства материи.		
	3. Духовный мир. Понятие сознания. Материалистическая трактовка сознания. Идеалистическая трактовка сознания. Свойства сознания. Формы сознания. "Третий мир" как объективное содержание мышления в философии Платона, Гегеля и Поппера.		
	4. Основные философские категории.		

<b>Тема 3.3 Человек, общество, цивилизация, культура. ОК 1-10</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Природа общества. Материалистический, духовный и многофакторный подходы к пониманию природы общества. Сферы общественной жизни.	8	1
	2. Общественное бытие (социальная онтология) и общественное сознание.		
	3. Социальная гносеология. Три точки зрения на познание общества. Особенности познания. Методы познания: эмпирический и теоретический.		
	4. Философия общества. Соотношение личности и общества. Социальные действия и их смысл. Понимание общества в античности (идея справедливости), средневековье (идея “града земного”), Новом времени (концепция общественного договора) и в наши дни (идея ценностных установок). Способы применения эффективного управления ресурсами - настойчивость и лидерство, включая мотивацию.		
	5. Философия истории. Четыре типа динамики развития общества: циклический, линейный, спиралеобразный, ризомообразный. Проблема прогресса и регресса общества.		
	6. Культура – предмет философского рассмотрения. Аспекты рассмотрения культуры: антропологический, социальный, аксиологический, деятельностный. Система наук о культуре. Культурология и философия культуры. "Пайдейя" Платона. Взгляды Саммуэля Пуффендорфа, Иоганна Гердера.		
	7. Культура и цивилизация. Виктор де Мирабо, Жан Жак Руссо о сущности цивилизации. Освальд Шпенглер "Закат Европы", теория локальных цивилизаций: Н.Я.Данилевский. Взгляд Арнольда Тойнби на историю человечества. Теория цивилизационных стадий Элвина Тоффлера.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
Работа с хрестоматией по теме: “Культура и культ”. Работа с первоисточником по теме: “Ценности”. Составление конспекта.	1		
<b>Тема 3.4 Гносеология ( теория познания). ОК 1-10</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	1. Понятие познания. Субъект и объект познания. Предметы познания.	8	1
	2. Структура познания. Два уровня познания: чувственное (эмпирическое) и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Виды познания.		
	3. Основные направления в теории познания. Пессимистическая и оптимистическая позиция. Агностицизм (Дэвид Юм). Сенсуалисты (Фрэнсис Бэкон). Рационалисты (Бертран Рассел).		
	4. Ненаучные способы познания.		
	5. Понятие истины и её критерии. Абсолютная и относительная истины. Заблуждение и ложь.		
	6. Методология научного познания. Проблема. Гипотеза. Теория. Научный метод. Эмпирические и теоретические методы познания.		

	7. Философия науки. Три аспекта понятия науки. Критерии научности. Эволюция научного познания: древневосточная преднаука, античное , средневековое знание, классическая, неклассическая, постнеклассическая науки.		1
	8. Понятие и показатели лженауки. Формы лженауки.		
	9. Философия техники. Понятие техники. Эволюция средств деятельности. Взгляды философии на взаимоотношения техники и человека: оптимистический, пессимистический и нейтральный взгляды.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	1	
	Работа с учебником. Разработка опорного конспекта по теме: “Человеческое познание”.		
<b>Тема 3.5 Человечество перед лицом глобальных проблем. ОК 1-10</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Человечество перед лицом глобальных проблем. Экологический кризис.	2	1
	2. Демографические процессы.		
	3. Военная угроза. Духовный кризис.		
	4. Терроризм.		
	5. Будущее природы человека.		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	2
<b>Всего:</b>		<b>56/48/8</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование кабинета/лаборатории	Оснащённость кабинета/лаборатории	Перечень лицензионного программного обеспечения
ОГСЭ.01. Основы философии	г. Петрозаводск, ул. Варламова, д. 34 № 306 Кабинет социально-экономических дисциплин	Комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска), персональный компьютер	Системный блок Cel-2.53 Принтер Canon LBP 810

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебник / В.П. Кохановский [и др.]; под общ. ред. В.П. Кохановский. – М.: КноРус, 2018. – 230 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922755>

*Дополнительные источники:*

1. Куликов Л.М. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебное пособие / Куликов Л.М. — М.: КноРус, 2019. — 294 с. — (СПО). - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/931419>
2. Сычёв А.А. Основы философии : [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев. – М.: КноРус, 2017. – 366 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921325>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проверки конспектов, проведения устного опроса и дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные категории и понятия философии</li> <li>▪ роль философии в жизни человека и общества</li> <li>▪ основы философского учения о бытии</li> <li>▪ сущность процесса познания</li> <li>▪ основы научной, философской и религиозной картин мира</li> <li>▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса и проверки конспектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса и проверки конспектов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на учебных занятиях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	

оценивать их эффективность и качество.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке	- демонстрация навыков владения письменной и устной речью на русском и иностранном языке.	